

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О. 20.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного
возраста

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих выпускников, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК – 1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК – 4 (способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы» относится к обязательной части, Блок 1, Модуль "Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников". Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, детская психология.

Дисциплина Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для прохождения педагогической и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК – 4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знать основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектирование предметной среды образовательной программы.
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научнотеоретические подходы к сущности,	

закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Уметь учитывать социально психологические особенности субъектов образовательной среды; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы. Владеть способами психологического изучения дошкольников; способами педагогического сопровождения социализации и коммуникативного развития дошкольников; не только традиционными, но и современными способами педагогическое сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

Содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	26	1	2	-	23	
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	26	1	2	-	23	
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	26	1	2	-	23	
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	26	1	2	-	23	
Итого по дисциплине			4	8	-	92	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	8		92	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.